時下第一線老師課堂教學必須知道的自保技巧與因應策略

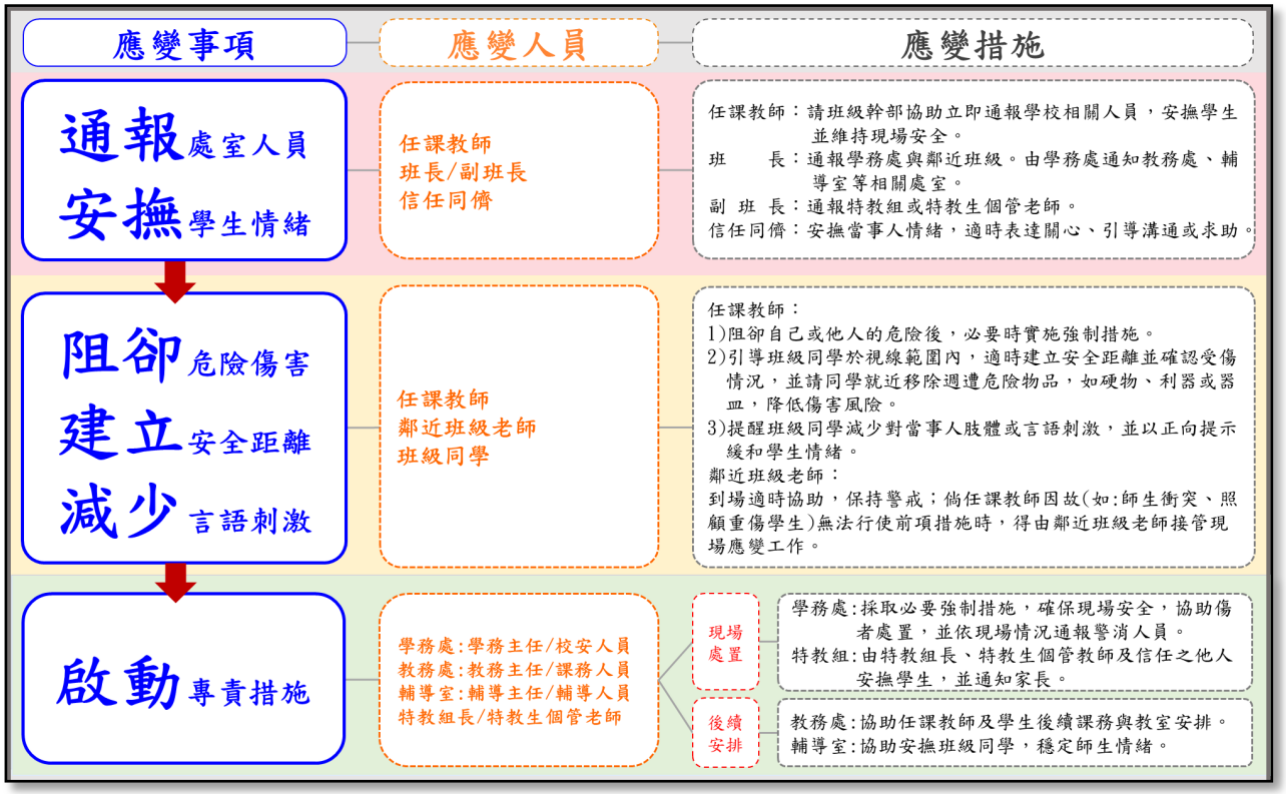
唯有了解，才會關心；唯有關心，才有行動；唯有行動，才能改變；**唯有了解**，才能保護自己、幫助他人，免於恐慌、焦慮、受傷。**唯有親師生一起關心共同合作**，全體師生的安全才能獲得保障；**安心、放心、靜心。內心平靜、生活平安！**

(一)**平日在校時**：對於具有情緒行為問題高風險的學生進行觀察評估，啟動預防處遇，若發現課堂上有**情緒失控異常行為**影響課堂進行**危及師生安全**等情事，都得向**個管老師**反映，**於IEP個案會議當中與相關處室和任課教師討論**並**宣導相關應變和說明處理方式**。[特教組、輔導室、任課老師]

(二)**事件發生後**：紀錄發生的過程，由**事發當場之任課教師配合特教老師**等相關專業團隊協助瞭解事件發生原因，並撰寫行為功能介入方案，**若有師生受傷則安排專人陪同盡速就醫治療**；必要時，請家長帶學生就醫進行治療。[學務處、特教組、輔導室、教務處、任課教師、健康中心]

(三)**其他適當措施**：1. 召開個案會議、2. 申請社工或心理師介入輔導、3. 轉介專業醫師診斷治療、4. **進行班級及目睹師生之輔導**、5. 重建班級的接納與信任氛圍、6. **進行事發時在場教師之關心與協助**、7. 檢討事件的發生原因及進行必要之改善與修正、8. 請家長或其他適當人員到校陪同學生。

特教學生嚴重情緒行為問題處理應變機制與程序



【學生上課中情緒失控尖叫干擾課程進行、發生攻擊行為或自傷行為之因應】

1. 通報處室人員，安撫學生情緒

(1)班長：**通報學務處與鄰近班級**。由**學務處**通知**教務處、輔導室**等相關處室。
(2)副班長：**通報特教組或特教生個管老師**。
(3)信任同儕：**安撫當事人情緒**，適時表達關心、引導溝通或求助。

2. 任課老師以「阻卻危險傷害、建立安全距離、減少言語刺激」原則應對

鄰近任課老師：到場適時幫忙保持警戒與提醒，並且協助確保班上師生的人身安全。

3. 啟動專責措施

學務處採取必要強制措施，確保現場安全；由**特教組長、特教生個管教師**安撫學生並通知家長；**教務處**協助任課教師及學生後續課務與教室安排；**輔導室**協助安撫班級同學，穩定師生情緒。

4. 緊急通知家長並告知學生行為狀況，必要時由家長帶回就醫或照顧

5. 於時間內完成法定通報

6. 持續關懷學生及教師提供後續輔導