



愛的抱報

發行者：臺北市立士林高級商業職業學校
 發行人：曾騰瀧
 總編輯：蕭瓊華
 執行編輯：秦玲美、何杉友、劉紋坊、陳婉寧、
 范嘉玲、王麗穎、謝靜儀、蕭瓊華、
 施乃華、郭景倫、許璋涵、蘇玉純、
 薛淑如、楊秀華、陳亭甄、林宛柔。
 美編：鄧翠瑩
 地址：台北市士林區士商路 150 號
 網址：士商
 電話：02-28313114



每個人都不同，每個人都精彩～

校長 曾騰瀧

在學校中有同學為自閉症，可能是因為腦部功能異常，而引發的發展障礙。自閉症學生的特質包含社交技巧的障礙、人際互動和溝通障礙、重複性行為及局限性的興趣。行為模式例如：迴避與他人目光接觸、詞句內容簡單、外界刺激反應遲鈍或敏感，著迷重複性的行為。

依據自閉症學生輔導手冊，對自閉症學生的教育與幫助：

1. 實用與優勢原則：在學習的過程中，儘量透過實物幫助同學理解與獲得有用的知識與技能，並以其優勢與專長，肯定與鼓勵，讓學生發揮能力。
2. 循序漸進或逐漸減退的原則。每位任教老師，依學生個別能力的差異、能力，循序漸進的教育與啟發。
3. 多元變化的學習過程。自閉症同學學習過程中容易固定模式，故在學習課程的安排上要多變化，避免固定僵化行為的產生。
4. 應用學習理論操作制約的原理和技巧，將學習過程劃分成較細的學習步驟，妥善的利用正增強，再將提示慢慢消褪，逐步形成新行為。
5. 家庭參與及學習生活化。學習必須在學校、家庭、社區、甚至於工作場所進行。故學生接觸之各環境與成員，包含老師、行政人員、同學、家人、朋友等，積極參與，形成友善的教育環境，並將教學生活化，在學校、家庭、社區反覆進行，以達到教育的目標。

士商以同理與支持，開放與友善，全校一起協助自閉症同學，透過教育、教養、生活等方式，改善學習與日常生活功能，並提升自閉症同學主動學習與溝通能力。相信——他們雖是自閉，但在士商，他們並不自閉。

編者按：本期主要介紹自閉症學生的特質，透過師長們及學生的分享，希望讀者能更了解自閉症者並進而接納與相處。



「與校長有約」：校長接受餐飲服務，學生靦腆的笑容與校長一樣燦爛。



來自星星王子內心世界的繪畫 Talk to Me

導師 陳婉寧

張○祐是一名自閉症者，目前每週都會到「心曼飛天使才藝班」進行畫畫課程，從一開始對繪畫的陌生摸索，到現在能夠於美術創作展出中表現創作。2018年2月3日「心曼飛天使才藝班-Talk to Me」成果展，其中包含家祐美術創作在中正紀念堂三四樓展廳展覽，展覽前夕家祐親送邀請函給辦公室老師們、也向同學們介紹自己的畫展。開展當天他的導師陳婉寧、楊老師、郭老師等三位特教組老師到現場欣賞他的作品，展覽期間，柯市長蒞臨現場給予小畫家們鼓勵，並和市長有了近距離接觸，讓較少主動表達的家祐，到學校也開心的分享這次難得的經歷！



*老師的愛

我的自閉小孩

會計科主任 花振元

直率，是他給人的第一個印象，喜好完全呈現在他的行為上，當你手上有食物要給他，他會高興的又叫又跳，若沒有食物在手，你想跟他說話就要看你是男是女了，若是男生跟他說話，他會把你當隱形人般不存在，若是女生要他做事，要看你在他心中是不是正妹，若是，他對於你的指令可是使命必達、立即完成；但他的行為也透露出他成長階段的辛酸，隱約感受到在求學時光中被男生的欺負，女生因為同情他的處境，而相對包容他，而造就他現在的行為模式。

聰明，他的行為不同於一般人，在剛入學時就有學生在班上故意問我，為何他們要跟一個智障同班；當第一次計算機概論小考成績出來，他考了男生中第二高分，一群人不敢相信這是真的，不能接受他們口中的智障竟然考贏全班 2/3 的同學，覺得他一定有作弊；當英文小考成績出來時，同學才發現他的眼中，他們才是智障。

膽怯，他母親告訴我，他害怕打雷，一聽到雷聲就會抱住最近的人不放，從那時起我也開始害怕打雷，怕打雷時他若抱住男同學不放，一定會被痛打一頓，若抱住女同學，一定會被告性騷擾，所以座位我都將他排在最前面，至少他還有第三個選擇—老師可以抱；因為坐在最前面，才發現他有個特殊習慣，可能是怕被責罵衛生習慣不好，只要他打噴嚏或感冒流鼻水，我和同學都要第一時間阻止他採用「自產自銷」的方式毀屍滅跡，若慢了一步就進到他的肚子裡了。

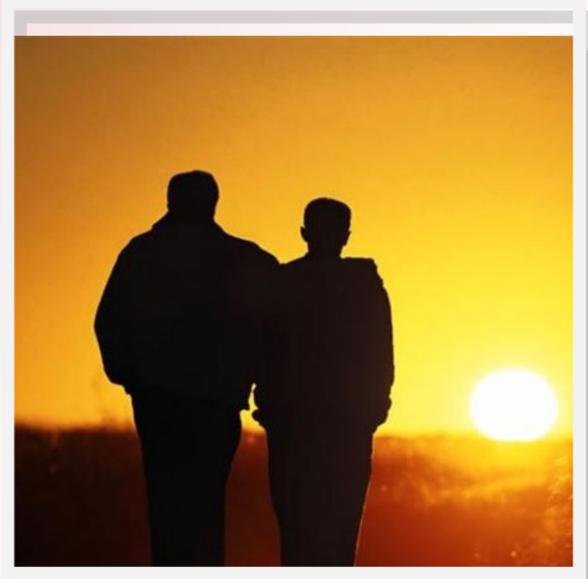


原始，他愛機械與女生，機械類中他愛電梯，曾有個老師告訴他，若他的某科成績達到目標，就帶他坐電梯，我仍記得他成績達到目標後，知道可以和老師一起搭電梯時那高興的神情；至於女生，就不能不談同學們最愛去的合作社，他也很愛合作社，愛到每一節都去，他很愛聽到餘額不足這句話，一聽到就會哈哈大笑，但我覺得他的目標應該是在合作社工讀的女學生，因為他會在櫃台前一直盯著她看，而且越來越近，直到合作社的阿姨受不了，就會打電話來叫我把他帶走，如前面所述，他很聰明，只要看到我出現就會逃離現場，我前腳離開合作社，他後腳就跟進來，就像在玩貓抓老鼠的遊戲，下午放學後，他的目標就變成力行樓前的儀隊隊員，他通常用他招牌微笑慢慢接近練習中的隊員，女隊員的隊形會因他的加入而開始變形、開始掉槍，最後整群人跑掉，接下來我就會接到組長的電話，要我把他帶走送上公車回家。

遺失，他常忘東忘西，我知道他很聰明，有時我覺得是他故意忘記，但對於錢他可是很精明，有次他母親打電話告知我，他當天的餐費不見了，請我先行代墊，雖然他母親說的很婉轉，但我聽的出來她懷疑班上同學拿了她的錢，當天下午我藉口有別的老師找他，請他先行離開後，我才對全班說，這個時期是他人生最幸福的時光，因為還有人照顧他、給他食宿，但人總會老，他的父母不可能照顧他一輩子，他可能有天會流落街頭，過著有一餐沒一餐的日子，我不知道他的錢是他弄丟了，還是有人拿走了，若是被拿走，請你不要再這樣做，不要剝奪他人生中能溫飽的時光。

牽手，畢業旅行這三天，我們倆像個父子般手牽手一起坐車、一起逛大賣場、一起坐旋轉木馬，也像情侶般一同海邊戲水、一同逛墾丁大街，一同坐摩天輪看夜景，這是我人生中牽同性的手最長的一次，謝謝你不嫌棄會流手汗的我，更感謝你這三天為了我，上完廁所後都會記得洗手。

再會，每次在路上看到自言自語的路人我就會想起你，畢業後你過的好嗎？你還會怕打雷嗎？你還會去超市或大賣場看銷售人員結帳嗎？你會去社區大樓玩你最愛的電梯嗎？你……有吃飽嗎？



*自閉症學生心裡話

努力成長的果實



207 陳○霖

我要感謝我的爸媽訓練我做家事，讓我變得更快樂。我希望我自己能在學習方面有更多的成長與進步，我想要就業工作，楊秀華老師在職業分組課教我主動表達，現在只有事情要做的時候，我就會說：有事○霖來服務。



207 李○冶

我要感謝的人有雅庭媽媽(志工)和蘇玉純老師。雅庭媽媽謝謝您，教導我切菜、切水花，讓我在切菜能力有改變、有進步，現在我可以把菜切的很漂亮。還有謝謝蘇老師教我除草、鋸樹枝和數學知識。

207 許○翔

我要感謝的人有校長、翁聖恩老師和許瑋涵老師。校長，謝謝您常常一大早就在校門口跟我打招呼和我聊天，讓我覺得在學校學習很快樂，我喜歡來上學。謝謝翁老師教我電腦，使我拿到 3 張電腦打字證照。還有要感謝許老師，謝謝您教我社會和數學，我有很認真的上課哦！



207 黃○涵

藉著 207 感恩成果展我要對我心中要感謝的人說幾句話，我要感謝的人是父母和黃郁凱老師。從小到大，我感受到我身邊不變的是父母對我的愛，我要感謝我爸媽教我做家事、買東西、帶我去吃美食，讓我每個周末都過得很開心。親愛的黃老師，謝謝你教我控制情緒、手語和預防性騷擾的方法，我會控制好自己的情緒不生氣、不因為小事而哭，在我遇到性騷擾的時候我會大喊有色狼，所以我要感謝黃老師讓我學習的很開心。

307 張○佑

我是張○祐，在士商學習很充實，一年級上電腦課、餐飲課、清潔課和園藝課，每天都有固定打字作業和家事，寒假暑假也都有持續練習。所以我在一年級下學期就考取 TQC 中文輸入(實用級)、英文輸入(進階級)、數字輸入(進階級)的證照。老師希望我們對職場可以有更多的了解，高一下學期安排了很多職場參觀，了解每個職場的工作內容和要求。

二年級職業課程，我選擇商經組，學習門市服務和 TQC word 電腦文書處理，努力了一整年，順利考取 TQC word 進階級的證照和門市服務丙級證照。二年級暑假到爸爸朋友的工廠工作，有領薪水！三年級上學期的職場實習有三天，高二下學期就要準備履歷表和自我介紹，職場進行面試，面試之後，錄取臺大醫院傳送的工作，希望我可以在台大醫院實習順利，未來可以工作賺錢。



自閉不自閉 讓老師牽引你們走入職場

特教老師 楊秀華

不輕易妥協，有自己的堅持是你們一貫的意象；為了維持良好的學習氛圍，在豐富且充分的學習互動情境中，同學、老師遊走在你們的喜好與厭惡之間。你們的好惡總是鮮明的呈現在肢體或表情上，喜歡挑戰的涵，灌籃高手的霖，愛美女的翔，微笑帥氣的冶。無論是傳送、清潔、小田園、西歐加油站、全聯福利中心，過程中時而是你們試探著我的原則，時而是我挑戰著你們的極限。從職業課依任務，不依鐘聲下課，至課程的運作規則，具體明確的任務是我們共同的目標，透過達成目標過程建構你們對工作基本的技巧和態度，順著渴望就業的動機，讓你們願意放下心防，調整舊習慣。有任何修正老師會在第一次先告知，後續持續堅持並說明其意義與價值，這樣的過程在每一個規則變動時都會不斷重複著，漸漸的我們師生互信基礎穩固了，涵的小姐脾氣少了、霖的專注力找對焦點了、翔能自己走到旁邊調整情緒繼續完成任務、冶的微笑依舊燦爛。你們的進步與改變滋養了老師，要升上高三了，同學們請繼續為持續改變的自己而加油，突破每個人自己目前的高牆！

知識補給站

泛自閉症學生學習特質、教學與輔導策略

實習老師劉郁芷 彙整



106 年 8 月 29 日本校特別邀請大安高工謝佳男老師蒞臨，進行一場全校教師的特教研習活動，修正一般人對自閉症學生的迷思，增加對自閉症學生的了解，以下摘錄自佳男老師的演講內容。

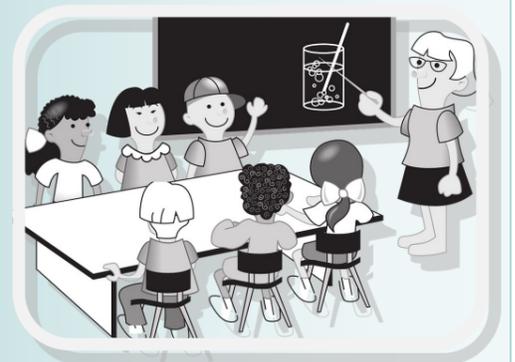
每一位教師都有機會遇到這樣特別的學生，自閉症學生的類型從重度到輕度順序為：①兒童崩解性障礙②LFA 低功能③HFA 高功能④亞斯伯格症，而這樣的障礙所呈現的特質有「顯著社會互動及溝通困難」「表現固定而有限之行為模式及興趣」。諸多出現在普校的自閉症學生多數為亞斯伯格症，又或者是高功能自閉症的學生。亞斯伯格症的定義和一般自閉症學生雷同，唯一不同的是亞斯伯格症的孩子並沒有明顯的語言發展遲緩的現象。

DSM-5 的 ASD(自閉症)的診斷基準需同時符合 A、B、C、D 四項基準：

- A. 持續且跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損
 - 1. 情緒的互動(reciprocity)上有缺損—社會互動異常及無法維持雙向對談較少分享興趣、情緒或情感無法起始或回應社會性互動。
 - 2. 社會互動上有非口語溝通行為的缺損—難以合併使用口語及非口語的溝通，眼神注視、臉部表情及肢體語言的異常。
 - 3. 在發展、維持及了解人際關係的缺損—難以做出符合情境的適當行為、分享想像性遊戲或交朋友方面有困難、對同輩完全缺乏興趣。
- B. 侷限、重複的行為、興趣及活動
 - 1. 固著或重複性的動作、使用物品及言語（如仿說等）。
 - 2. 過度堅持同一性、常規，儀式化的使用語言或非口語的行為且極度抗拒改變。
 - 3. 侷限及固定的興趣，對於興趣極度的專注。
 - 4. 對於感覺刺激的輸入過度反應及過度反應不足、對於環境中的感覺刺激有異常。
- C. 症狀必須在早期發展階段出現，但症狀可能不會完全顯現，直到環境或情境中的社交要求超出孩子能力。
- D. 症狀導致在社會、職業、或其他日常重要領域功能有臨床上顯著的困難。



談吐幽默，句句切入教師教導自閉症學生核心問題的謝佳男老師。



※老師能幫忙做什麼？

