

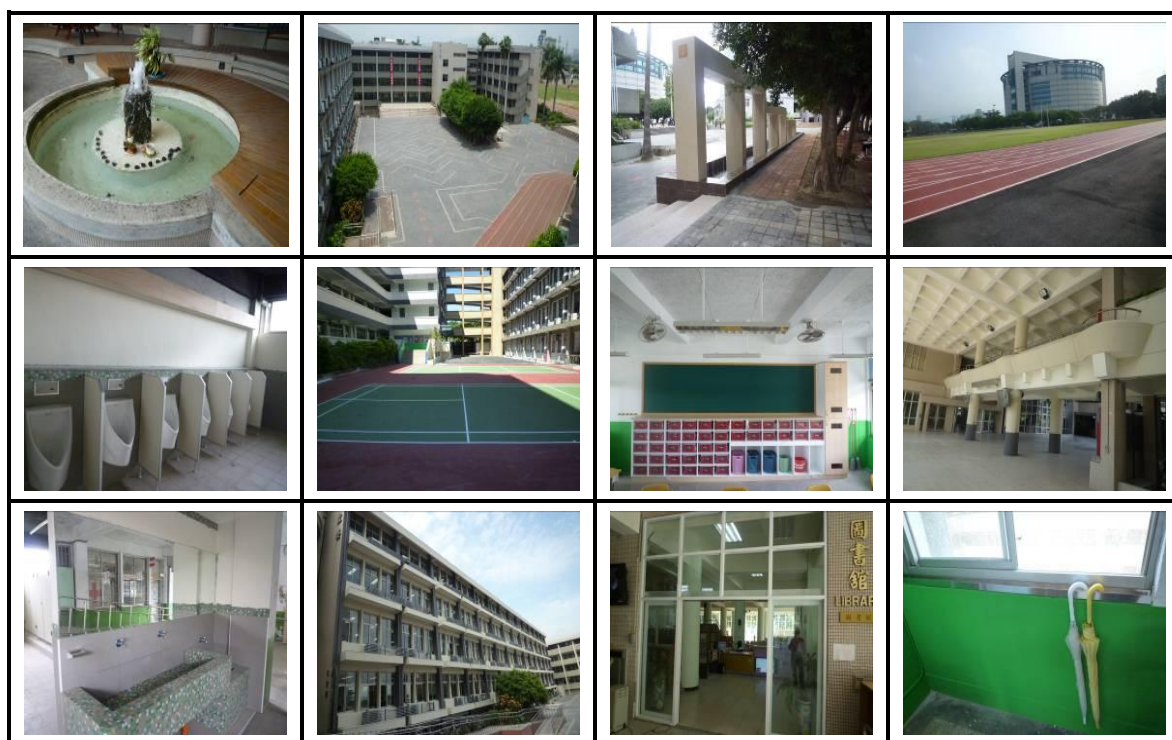
# 臺北市 103 年度優質學校參選資料

## 參選獎項

### 單項優質獎\_校園營造



## 甲子校園巧蛻變、士商境教優質讚



### 臺北市立士林高級商業職業學校

黃贊瑾 何杉友 鍾允中

秦玲美 孫中瑜 李瓊雲

中華民國 103 年 2 月 22 日

## 摘 要

士林高商是一所歷史悠久的商業職業學校，培育了許多基層商業人才，畢業生遍布各大金融界及中小企業，在早期經濟起飛的年代，是國家經濟發展的生力軍；為提供全校師生更好的學習環境與足夠的資源，本校在黃校長及教育局長官的支持下，在歷任主任、同仁共同努力進行一連串的改造，將原有已逾 50 餘載的校舍進行整修，並樹造「士商十景」，期待為士商學子提供美好的學習空間外，更期待留給師生在校園有共同的記憶。

校園的整修工程很多，一般工程方面有力行樓的結構補強、外牆整修；仁愛樓、信義樓、和平樓、力行樓屋頂隔熱防漏；和平樓後方水溝整修；壘球場的整修；操場跑道整修；仁愛樓立面整修；校史室興建等。教室環境的改造有忠孝樓、仁愛樓、信義樓、力行樓普通教室的環境改善，施作水洗黑板建構無粉筆灰環境、施作電子佈告欄以供訊息的傳遞、施作學生置物櫃以提供更多的收納空間、施作掃具櫃以利掃具收藏及資源回收的擺放、施作雨傘掛鉤以利學生放置鈎傘及折疊傘等等。美化環境部分，建造幸福噴泉、希望水幕、櫻花步道、風樓廣場、意象書包、晴光走廊、亮麗圍籬等。

透過一連串的校園營造，美化環境，凝聚了全校師生力量，共同塑造願景與共同回憶，建構一個優質學校。

**關鍵詞：**校園營造 優質學校 士林高商

## 目 次

### 壹、基本現況

|             |   |
|-------------|---|
| 一、設校歷史..... | 3 |
| 二、社區環境..... | 4 |
| 三、學校規模..... | 4 |

### 貳、優質目標

|                |   |
|----------------|---|
| 一、背景與現況分析..... | 5 |
| 二、具體目標.....    | 6 |
| 三、目標流程管理.....  | 7 |

### 參、具體作法

|                 |    |
|-----------------|----|
| 一、建構方案實施藍圖..... | 7  |
| 二、實施內容.....     | 8  |
| 三、創新作法.....     | 15 |

### 肆、優質成果

|                   |    |
|-------------------|----|
| 一、本方案目標達成之成果..... | 18 |
| 二、本方案執行具體成果.....  | 21 |
| 三、創新成果.....       | 23 |

## 甲子校園巧蛻變、士商境教優質讚

### 壹、基本現況

#### 一、設校歷史

本校創立於民國 40 年 5 月，迄今已近 60 年，校慶為 11 月 25 日。現有日間部 68 班，夜間 24 班，校地面積約 4.9 公頃。96 年 8 月 1 日起，由黃校長贊瑾掌理校長職務。本校歷史年表如下：

| 年 代      | 記 事   |
|----------|---|
| 民國 40 年  | 本校創立於民國 40 年 5 月，將臺北市之太平、老松、松山三所初級商職及西門補校合併為一校，定名為「臺北市立初級商業職業學校」，劃撥原大同國小為校址，並另設老松、松山兩分校。同年 11 月 25 日舉行合併設校典禮是日定為校慶。 |
| 民國 43 年  | 民國 43 年 10 月，奉准成立高級部，校名核定為「臺北市立商業職業學校」。   |
| 民國 44 年  | 民國 44 年 4 月，老松獨立後更名為萬華商職。   |
| 民國 50 年  | 萬華商職改辦女子初級中學，該校全部學生撥入本校就讀。  |
| 民國 54 年  | 民國 54 年，除高、初級部外另增設五年制。  |
| 民國 57 年  | 民國 57 年 總統令頒全國實施九年義務教育，本校五年制遂停止招生。  |
| 民國 59 年  | 民國 59 年 8 月 1 日，遷往臺北市士林區中正路 500 巷 85 號現址。   |
| 民國 60 年  | 民國 60 年 8 月，奉准設立「廣告設計科」。  |
| 民國 70 年  | 民國 70 年 8 月 21 日，奉令更改校名為「臺北市立士林高級商業職業學校」。   |
| 民國 71 年  | 民國 71 年 7 月 31 日，首任校長陳光熙先生奉准退休，8 月 1 日李成林先生奉派接掌校務。  |
| 民國 72 年  | 民國 72 年 8 月奉准設立「國際貿易科」與「會計事務科」。基隆河舊河道新生地劃撥本校，地址更改為士林區士商路 150 號。   |
| 民國 77 年  | 民國 77 年 8 月奉准設立「資料處理科」。   |
| 民國 79 年  | 民國 79 年 8 月 1 日，由張明輝先生奉派接掌校務。   |
| 民國 84 年  | 民國 84 年 8 月 3 日，由許勝哲先生擔任第四任校長。  |
| 民國 88 年  | 民國 88 年 8 月 1 日，由劉正鳴先生擔任第五任校長。  |
| 民國 92 年  | 民國 92 年 8 月 1 日，由徐善德先生擔任第六任校長。  |
| 民國 93 年  | 民國 93 年 8 月 1 日，奉准設立「應用外語科」。  |
| 民國 94 年  | 民國 94 年 8 月 1 日，奉准設立「體育班」。  |
| 民國 96 年  | 民國 96 年 8 月 1 日，由黃校長贊瑾擔任第七任校長。  |
| 民國 100 年 | 黃校長贊瑾續任第七任校長。   |

## 二、社區環境

士林區位於臺北盆地之東北，東北俱為山嶽、丘陵相接，以名峰七星山為最高，東南有鄰界之大崙山嶺及大直諸山，西南一帶土地平坦，全區面積 62.3682 平方公里，幅員廣闊，為本市十二行政區面積最大之區。

士林區可以說是臺北地區文化的發源地，文獻記載，自清朝以來，文風即極盛，私塾、社學及義塾遍設，文風應運而起，日據時代設於芝山岩的「國語（日語）傳習所」更是臺灣新式教育的開端。除了文教方面，士林區也是北部著名的名勝古蹟區，名勝方面，於清朝時代即以八景而聞名，近年來又闢設陽明山國家公園及雙溪公園，古蹟部份，神農宮、惠濟宮均有一、二百年歷史，使士林成為一個享有盛名的觀光區。

本校為全國規模最大的商業職業學校，位於臺北市商業活動頻繁的士林區，鄰近士林捷運站，附近有著名的的社教機構如臺北市立天文科學館及國立科學教育館。在如此多樣化的資源下，希望能藉由整合資源，為學生營造一個適性發展的學習環境。

## 三、學校規模

### (一)學生人數

| 部別  | 日間部(含綜職科) |     |     | 體育班 |    |    | 夜間部 |     |     |     |
|-----|-----------|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|     | 高一        | 高二  | 高三  | 高一  | 高二 | 高三 | 高一  | 高二  | 高三  | 高四  |
| 班級數 | 21        | 21  | 21  | 1   | 1  | 1  | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 學生數 | 829       | 822 | 801 | 17  | 9  | 21 | 196 | 205 | 208 | 210 |
| 合計  | 2452      |     |     | 47  |    |    | 819 |     |     |     |

### (二)師資結構

| 學歷   | 博士     | 碩士      | 40 學分   | 大學    |        |
|------|--------|---------|---------|-------|--------|
|      | 8 人    | 166 人   | 26 人    | 58 人  |        |
| 教學年資 | 30 年以上 | 20~29 年 | 10~19 年 | 5~9 年 | 未滿 5 年 |
|      | 6 人    | 34 人    | 76 人    | 48 人  | 44 人   |

### (三)校園空間配置

| 名稱   | 數量 | 名稱   | 數量 | 名稱   | 數量 | 名稱   | 數量 |
|------|----|------|----|------|----|------|----|
| 普通教室 | 72 | 演講廳  | 1  | 排球場  | 1  | 籃球場  | 4  |
| 繪畫教室 | 2  | 會議室  | 5  | 桌球教室 | 1  | 壘球場  | 1  |
| 電繪教室 | 1  | 研討室  | 1  | 柔道教室 | 1  | 運動場  | 1  |
| 設計教室 | 2  | 音樂教室 | 1  | 圖書館  | 1  | 射擊教室 | 1  |
| 攝影教室 | 1  | 語言教室 | 1  | 動畫教室 | 1  | 視聽教室 | 8  |
| 專題教室 | 1  | 版印教室 | 1  | 社會教室 | 1  | 電腦教室 | 12 |
| 自然教室 | 1  | 護理教室 | 1  | 國際中心 | 1  | 門市服務 | 1  |

## 貳、優質目標

### 一、背景與現況分析

士林高商創校於民國40年，當時兼具職業教育發展與培育工商業人才，對於臺灣6~70年代經濟的發展，功不可沒。學校的經營巔峰，班級數日、夜間部合計曾高達120班，全校師生五千多人，可是風光一時。但隨著時代的變遷，技職教育的沒落及不受重視，加上目前少子化的影響下，學校經營受到威脅，「轉型」是所有師生共同的期盼。

因此，我們結合本校同仁及家長的智慧，學校透過SWOT的分析，提出學校中長程發展目標及具體發展策略，以更積極、創新的做法來推動學校教育，以提昇學生的競爭力，開創本校發展的新契機。以下就學校地理環境、硬體設備、教師、學生、家長、社區等，剖析本校內在與外在環境現況，分析如下：

| 內在環境    |   |  |
|---------|---|--|
| 項目      | (S) 優勢  | (W)劣勢  |
| 安全健康的校園 | 1.校園無線網路設置完成；保全監視系統緊密，師生學習更安全。<br>2.師生積極求新、求變，以適應社會環境的變遷。<br>3.校園危機意識日漸提升，積極改善環境意願高。                    | 1.運動設施老舊、不足，極需更新、改善。<br>2.校舍老舊，漏水、積水嚴重。<br>3.校舍中多處有危險之虞，極待補強改善。        |
| 人文藝術的校園 | 1.回歸教師專業，教師專業融入校園營造。<br>2.擴大廣設科規模，涵養商業學校之藝術氣息。<br>3.學生課後社團蓬勃，社團活動蔚為風氣。                                  | 1.教室和辦公室缺乏人文藝術觀點融入，使用便利性及美觀性不足。<br>2.各棟校舍建造缺乏藝術美感，境教功能不足。              |
| 自然科技的校園 | 1.校園綠地資源豐富，高大之喬木種類繁多。<br>2.運用資訊科技，全天候保全監視系統。<br>3.資訊教師眾多，可提供設施科技化、人性化的建議多。                              | 1.校園自然景觀生態未經妥適整修。<br>2.校園多處透水性鋪面不足易積水。                                 |
| 學習資源的校園 | 1.全校無線網路空間，各班級配置單槍，教學與學習資源取得便利。<br>2.教師每人均配置有筆記型電腦，突破傳統教學方式，教學更多元，學習途徑與管道更暢通。<br>3.優質明亮的圖書館，學生閱讀資源取得容易。 | 1.普通教室櫥櫃老舊，專科教室及設備不敷使用。<br>2.休憩和飲食平臺不足，學生社團活動和展演空間受限。<br>3.缺乏校園課餘學習角落。 |



| 外在環境    |  |   |
|---------|--|---|
| 項目      | (O)機會  | (T)威脅   |
| 安全健康的校園 | 1.地處文教住宅區，環境單純、寧靜清幽。<br>2.臨近天文館、科學館等，學術交流佔地利之便。                      | 1.校園周邊大型場所林立，夜間空曠，人煙稀少。夜間部學生放學安全足憂。<br>2.緊鄰承德路交通流量大，噪音影響教學。 |
| 人文藝術的校園 | 1.士林區屬文教住宅區，人文薈萃，人才濟濟，發展潛力無窮。<br>2.鄰近故宮、士林官邸、北投、陽明山等，在地化史料豐富，研究題材廣泛。 | 1.社區藝術氣息濃厚，學校相形之下老舊，無法融入社區環境。                               |
| 自然科技的校園 | 1.鄰近雙溪河畔、天文館、科學館等教學場地，可多元化戶外教學活動。<br>2.重視資訊教育，積極爭取經費，改善本校資訊設備短缺情況。   | 1.社區休閒運動風氣興盛，開放校園供社區使用，校園維護不易，常遭受破壞。                        |
| 學習資源的校園 | 1.無線上網學習規劃完善，學習多元化。<br>2.鄰近社教機構多，有助擴展學生學習機會。                         | 1.學生人數銳減，少子化及12年國教的實施，將衝擊學校的未來。                             |

## 二、具體目標

基於上述分析結果，參考優質學校「校園營造」4個向度，12項具體指標，本方案以「甲子校園巧蛻變、士商境教優質讚」為核心，「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」為規準，期能達成以下目標：

### 1、建構優質的安全健康校園

藉由規劃安全的校園設施，透過資源整合的機制，提供一個安全無礙、充滿活力的校園學習空間。

### 2、形塑創意的人文藝術環境

規劃人文藝術的建築風格，傳承學校歷史教育文化，設置藝術展演的校園環境設施及美的校園陶冶情境，營造一個具創意、富美感、有感覺的學習環境。

### 3、結合創新的自然科技校園

結合自然的綠色建築環境，設置科技的校園環境設備及資訊管理系統，提高行政效能及學生學習的延伸。

### 4、強化自主的學習資源環境

提供學生多樣的學習管道，建置便利的學習環境，塑造一個雲端學習的無限空間。

### 三、目標流程管理

本方案之執行，透過全體同仁的智慧與努力，依據 PDCA 理論，不斷對方案執行進行檢視與管控，以達成目標。相關流程如下：

1. 改善需求：校舍修建工程規劃主要是立足在歷年修建工程的基礎上，配合校務發展六年計畫做調整，以安全的校園環境作為最優先的考量，進而塑造美感的校園，最後希望達到優質的學習環境。
2. 主管會報討論：學校環境改善需求會先在主管會報初步討論，排出優先順序，以及經費使用方式，決定每年與次年校園環境營造的項目與方式。
3. 方案評估與對話：當一個環境改善方案提出時，以非正式或正式的方式，與資深教師、特定領域教師討論，了解實際需求，進而修正方案。
4. 召開相關人員會議：有了初步方案之後，依工程性質召集相關人員開會，確定初步方案，再邀請建築師規劃設計，提供多個設計方案理念，最後形成共識。
5. 方案規劃與再對話：確定初步方案，請建築師規劃設計，設計初稿後再邀集相關人員審視，最後形成共識定稿。
6. 方案執行：確定方案後，再由總務處負責簽案，進行工程發包、廠商施作、建築師監造、學校驗收等業務。
7. 方案檢討：藉由正式會議或非正式諮詢，向各使用單位探求對環境改善的建議，作為日後相類似規劃的改進參考。

### 參、具體作法

#### 一、建構方案實施藍圖

在學校願景引導下，參酌優質學校指標之「校園營造」向度與內涵，本方案以「建構優質的安全健康校園、形塑創意的人文藝術環境、結合創新的自然科技校園、強化自主的學習資源環境」為規準，訂定方案實施策略，整個方案藍圖，如圖 1 所示。





## 二、實施內容

為了讓學生擁有更優質的學習環境，本校擬定「甲子校園巧蛻變、士商境教優質讚」方案，冀藉由長期落實執行，營造出「安全健康、人文藝術、自然科技、學習資源」的全方位校園。

### 方案目標一：建構優質的安全健康校園

| 策略（一）規劃安全的學校環境設施                      |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全。              | <p>1.1.1本校經耐震補強初評和詳評，分別於100年及101年完成力行、忠孝樓校舍結構耐震補強工程。</p> <p>1.1.2各樓層施做屋頂防水隔熱，解決建築物漏水問題。</p> <p>1.1.3設置無障礙電梯、無障礙廁所、無障礙斜坡道及無障礙停車位等，確實照顧每位行動不便的師生安全。</p> <p>1.1.4講臺、開關箱裝圓角收邊條；階梯踏面鋪設防滑面或防滑條；司令臺牆角裝有防撞條。</p> <p>1.1.5針對老舊的圍牆，進行亮麗圍籬改善工程。</p>                                |
| 1.2人車分道動線明確，器材和建築施工注重安全維護。            | <p>1.2.1校門口上下學實施人、車分道並有交通服務隊指揮進出。</p> <p>1.2.2設置有學生放學專車停車區，方便學生放學搭乘。</p> <p>1.2.3運動場地設施有專人管理並訂定有管理及借用辦法。</p> <p>1.2.4工程施工嚴格管制人員進出，設警戒條、圍籬等警告標示。</p> <p>1.2.5定期辦理機電及電梯的保養與維護及消防設施、緊急照明之檢測和更新。</p>  |
| 策略（二）建立安維的資源整合機制                      |   |
| 2.1落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。  | <p>2.1.1訂定校園開放管理辦法，警衛工作守則，確保校園安全。</p> <p>2.1.2各樓層、專科教室、辦公室均設有監視系統共96支、校園夜間照明設備齊全，消除校園死角。</p> <p>2.1.3落實警衛執行學校門禁管制，維護師生安全。</p>   |
| 2.2建置校園危機管理及社區安全支援系統，並有完備的校園安全自我檢核機制。 | <p>2.2.1學校訂有危機處理要點及校園危機處理小組，能及時妥善處理緊急或危機事件。</p> <p>2.2.2每年辦理教職員工生CPR 急救訓練，確保師生安全。</p> <p>2.2.3與後港里派出所聯繫密切，共同參與學校安全維護工作。</p> <p>2.2.4安排行政人員於課間校園安全巡視，確保師生安全。</p> <p>2.2.5成立校園災害緊急應變小組，天然災害發生時，依規定於災害前、中、後，辦理準備工作及自我安全檢核。</p> <p>2.2.6訂定實驗室使用規定及各項實驗安全操作程序，定期填報「檢核表」。</p> |

| 策略(三) 設置健康的體能活動設施                         |  |
|---|--|
| 3.1 設置適足多樣的體能活動設施，如運動場跑道、體育館、游泳池、球場或遊戲場等。 | 3.1.1 翻新老舊運動場，鋪設合成橡膠跑道。週邊另設有籃球場、鉛球場、跳遠場，提供師生運動及教學。<br>3.1.2 設置有壘球場，提供壘球隊使用，亦提供學生壘球練習。<br>3.1.3 設置有羽球場、排球場，提供體育教學及多元活動使用。<br>3.1.4 設置有活動中心，內設羽球場及籃球場共同使用空間，平日是羽球、籃球之教學、運動空間，也是本校辦理各種宣導活動、集會之場所。<br>3.1.5 校際運動設施共享，陽明高中提供游泳池，方便本校學生進行游泳教學。 |
| 3.2 體能活動設施能依課程與教學需求設置，並有效促進師生健康。          | 3.2.1 建置攀岩場，提供學生安全可攀爬的體能訓練園地。<br>3.2.2 建置射擊場，提供空氣步槍練習，是國防通識課程最佳的實習場地。<br>3.2.3 建置體能訓練室，是體育班學生最佳的體能肌力訓練場。<br>3.2.4 建置桌球室，提供桌球教學場地，也是課餘桌球的練習場。<br>3.2.5 建置韻律教室，是瑜珈、舞蹈等練習的場所。<br>3.2.6 建置柔道教室，提供本校柔道隊使用，也提供柔道教學空間。                          |
| 策略(四) 提供舒適的生活休憩環境                         |  |
| 4.1 校園建築的色彩、音響、採光、通風等物理環境，應有視、聽、嗅、觸覺之舒適感。 | 4.1.1 校舍以黃色為基調，減輕師生視覺負擔。<br>4.1.2 教室運用百合白、淺綠等色系，營造明亮、清新和諧的教室氛圍。<br>4.1.3 教室中庭，種有高大樹木，帶來清新的空氣；種有桂花，增添了清香。步道旁另種植有櫻花，營造校園不同色彩。<br>4.1.4 校園圍籬改建為鏤空方式，兼具穿透性和開闊美感。<br>4.1.5 圖書館採用落地大面通透玻璃，兼具採光與綠意視野延伸。   |
| 4.2 廁所情境優雅整潔，校園、廊道、圖書館等設置休憩桌椅平臺等，以供休憩或探索。 | 4.2.1 逐年改建廁所，設計以通風、明亮、舒適、典雅為主，牆面設計學生作品展示空間。<br>4.2.2 各樓層角落設有閱讀角，供學生書報雜誌閱讀、休憩的角落空間。<br>4.2.3 風樓廣場旁設有多座休閒座椅，提供親師生心靈交流、休憩。<br>4.2.4 圖書館空間規劃有學生作品展示牆；電子書包實驗區提供學生不同的學習情境；設有270座位之學生自習區，提供學生平常練習及課後自習等多功能學習區域。                                 |

**方案目標二：形塑創意的人文藝術環境**

| 策略(一) 形塑人文的校園風格                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性。            | 1.1.1 意象書包座落於校門口旁，高約 5 公尺，是學校的地標，營造學生對學校認同與共同的回憶。<br>1.1.2 希望水幕是師生坐下來討論與教學的意象場景。<br>1.1.3 幸福噴泉休憩區可遠眺觀音山夕陽西下的美景。也是師生可以坐下來談心，放鬆心情暢談的美麗場所。<br>1.1.4 晴光走廊有學生作品展覽、學生表演、學生練舞及時空場廊展示，提供師生人文藝術展演的空間。<br>1.1.5 櫻花木道兩旁種植櫻花，意想每年春天，櫻花盛開那美麗景象，以塑造校園美的情境。 |
| 1.2 校園設施有許多人性化與親和性的服務設計。              | 1.2.1 規劃有合乎標準的無障礙車位及斜坡道、安全的樓梯扶手、無障礙電梯及廁所。<br>1.2.2 普通教室設置有學生置物櫃(結合資源回收籃設計)、雨傘架等，並裝設單槍及麥克風等教學設備，講臺四周設有防撞條。<br>1.2.3 校門口建置大型電子看板，展示師生優良事蹟，教學成果與活動，並配合政令宣導。<br>1.2.4 溫馨舒適集乳室，內置冰箱、桌椅，空間兼具隱密與舒適性。  |
| 策略(二) 傳承本土的教育文化特色                     |  |
| 2.1 設置校史室，維護與保存校內具有歷史性或紀念性的建物。        | 2.1.1 建置有校史室及網路數位典藏校史資料，保存校內具歷史性文件、文物和獎盃等等。<br>2.1.2 樂儀旗隊、壘球隊等光榮的歷史紀錄、服裝、各種紀念性服裝，照片。<br>2.1.3 建置校內具有歷史性或紀念性的區域，如：光熙園、商科文物展示教室。   |
| 2.2 設置鄉土教室，或配合學校民俗活動或地方文化特色，布置鄉土教育情境。 | 2.2.1 設置有商科文物展示室。<br>2.2.2 辦理千人祈福活動。<br>2.2.3 辦理鄉土歌謠活動。<br>2.2.4 佈置燈籠長廊，辦理元宵節猜燈謎活動。<br>2.2.5 建置有甕牆，展示學生彩繪作品。   |
| 策略(三) 設置藝術的校園環境設施                     |  |
| 3.1 設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。    | 3.1.1 建置晴光走廊，提供學生作品展覽。<br>3.1.2 建置廁所藝廊，設置展示牆，提供學生作品刊登。<br>3.1.3 圖書館前廣場，設置藝術展區，提供學生作品展覽及演出。<br>3.1.4 亮麗圍籬，設計採南方松材質，兼具美觀與隔牆。另外，設計有夜間照明，點亮時燈光柔和，更富長廊愜意。   |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.2 校園藝術環境能融合學校願景與特色，增加師生參與互動，結合社區和學校資源。</p>  | <p>3.2.1 自習中心牆面，提供教師書法作品展示。<br/>                     3.2.2 意象書包，由師生共同創作雛形，廠商製作成一個約高5公尺，長7公尺的大書包。<br/>                     3.2.3 幸福一袋，由廣設科師生設計，袋面為「幸福」兩字的提袋。做為學校象徵物之一。<br/>                     3.2.4 希望滿杯，由廣設科師生設計，提供學生製作練習，也是學校象徵物之一。<br/>                     3.2.5 「亮麗圍籬」，榮獲友善互動獎，圍籬除功用外，夜間亮燈，詩情畫意，校園更美麗。<br/>                     3.2.6 與家長會、家長聯誼會合辦元宵節猜燈謎、「歡樂聖誕節，喜「閱」領糖趣」活動。</p> |
| <p><b>策略(四) 營造美感的校園教育情境</b></p>                  |   |
| <p>4.1 藝能科教室布置豐富的學生作品，收情境教育之效。</p>               | <p>4.1.1 建置有自然科教室，提供學生物理、化學的學習。<br/>                     4.1.2 建置有社會科教室，提供學生歷史、地理的學習。<br/>                     4.1.3 建置有繪畫教室，提供學生美術及繪畫的學習。<br/>                     4.1.4 建置有音樂教室，提供學生音樂學習，並設有琴房，提供學生課餘時間練習。</p>  |
| <p>4.2 校園彩繪，規劃庭園美感景致，設計Logo、視覺傳達系統或提供族群美學意境。</p> | <p>4.2.1 建置有「幸福噴泉」，提供師生庭園休閒空間。<br/>                     4.2.2 建置有「晴光走廊」，提供師生展覽空間。<br/>                     4.2.3 建置有「榕園步道」，提供師生庭園休閒空間。<br/>                     4.2.4 建置有「意象書包」，凝聚認同感。<br/>                     4.2.5 建置有「士商甕牆」，展現多元成就。<br/>                     4.2.6 闢建「櫻花步道」，呈現校園美感。</p>   |



**方案目標三：結合創新的自然科技校園**

| <b>策略(一) 建構自然的綠色建築環境</b>              |   |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 學校建築依永續或綠建築觀念新建、整建、修建或改建。         | 1.1.1 校園修建使用綠建材，包括地面鋪設高透水性連鎖磚；牆壁油漆選用無毒溶劑。<br>1.1.2 校舍屋頂施作具防水隔熱功能。屋頂施作時加鋪隔熱層，可有效達到隔熱效果，節省冷氣用電量。<br>1.1.3 配合建築物外牆整修，於西曬面裝設百葉窗，連接走廊加裝雨遮。<br>1.1.4 採用新型省電燈具，水龍頭加裝省水裝置，廁所燈光採自動關閉設計，力求環保節能。   |
| 1.2 強化校園自然景觀生態，擴增綠覆地和透水性鋪面，加強綠化美化。    | 1.2.1 定期分區修剪花木、草坪，美化綠化校園。<br>1.2.2 增闢風樓廣場透水性鋪面，增加校園綠覆地面積。<br>1.2.3 操場週邊增設座椅，提供學生休憩之場所。<br>1.2.4 教室前女兒牆上設置盆栽，增加校園綠美化空間。<br>1.1.5 校舍門窗採用透明玻璃，兼具採光、通風功效。   |
| <b>策略(二) 建置永續校園的教育情境</b>              |   |
| 2.1 規劃永續校園建築和景觀，作為學校本位課程，並融入各科教學。     | 2.1.1 設置意象書包，供師生創作、寫生。<br>2.1.2 設置希望水幕，為長形三階水幕，兼具教學與校景，是學生坐下來談天與教師教學取景之處。<br>2.1.3 設置幸福噴泉，為一個原木空間，可遠眺觀音山夕陽西下的美景。也是師生可以坐下來交心，放鬆心情暢談的美麗場所。<br>2.1.4 設置士商甕牆，提供學生創作及作品的展示。  |
| 2.2 布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。 | 2.2.1 訂有冷氣使用規定，節省電費開支。<br>2.2.2 確實執行綠色採購，優先採購環保標章的物品<br>2.2.3 落實各項會議自備茶杯、餐具，辦公室紙張雙面使用。<br>2.2.4 推行班級資源分類回收，有效做好垃圾減量措施。<br>2.2.5 每年回收制服、教科書、舊書，提供師生再利用。  |
| <b>策略(三) 設置科技的學校環境設備</b>              |   |
| 3.1 校舍建築和教學環境設備，建置現代化資訊電腦和科技設施。       | 3.1.1 建置電腦教室多重作業系統電腦系統環境。<br>3.1.2 建置高速網路光纖網路，聯通各棟大樓教。<br>3.1.3 電腦教室設置保全系統、紅外線感應系統及遠端控制開門解鎖系統。<br>3.1.4 圖書館設置自動化借書還書系統、資料檢索系統供師生資料查詢使用。<br>3.1.5 班級教室設置單槍，教師均有筆記型電腦，配合教室擴音設備可作多媒體教學。<br>3.1.6 視聽教室建置視聽櫃、電視、單槍，教師進行多媒體教學方便又有效。 |

|   |   |
|---|---|
| <p>3.2水電、照明、空調和消防設備等，設置模組式、自動化和自動監測系統。</p>  | <p>3.2.1電力設施設有自動啟閉系統並定期保養維護。<br/>3.2.2水池及水塔均設有自動給水系統，確保用水無虞並定期清潔與檢測。<br/>3.2.3消防設施設置自動監測、煙霧感應器、警報器等。<br/>3.2.4廁所安裝感應式自動照明系統及紅外線感應小便斗。<br/>3.2.5夜間設置自動照明系統，自動啟動或關閉照明設施，節能省電。</p>   |
| <p><b>策略(四) 建立校園的資訊管理系統</b></p>             |   |
| <p>4.1建置校園網路、無線上網、電子導覽、校務行政管理系統等資訊系統環境。</p> | <p>4.1.1架設全校無線及有線網路，校園處處可數位化教學。<br/>4.1.2整合學校行政業務，建構教務、學務、輔導整合系統，提供便捷行政作業。<br/>4.1.3建置學校網頁、電子郵件、檔案傳輸等網站功能，可提供親師生聯繫，做為溝通平臺；班級並各自架構有網頁，更利同儕互動。<br/>4.1.4網路建置防火牆，並架有防毒、垃圾郵件篩選軟體。<br/>4.1.5網路伺服器主機設有使用者登入帳號及密碼，定期更新密碼確保網路資料安全。</p>                                    |
| <p>4.2教室設置資訊教學設備，建構成分散式即時教室，並建置數位教學平臺。</p>  | <p>4.2.1 班級設置單槍，師師配有型筆記型電腦，教學e化。<br/>4.2.2教室設有視聽設備、CD player，提升e化教學。<br/>4.2.3 電腦專科教室具備電子白板，廣播教學系統等以便進行互動式教學。視聽教室均設有單槍投影機、電腦、DVD、VHS 等視聽設備。<br/>4.2.4建置有moodle數位系統，提供個別化學習與師生互動。<br/>4.2.5整合圖書、電子書、電子期刊、多媒體教材等教材資源，提供隨選視訊功能。<br/>4.2.6建置有學習專區，提供語言學習、電腦檢定學習等。</p> |



**方案目標四：強化自主的學習資源環境**

| <b>策略(一) 提供學生可操作學習資源</b>                           |   |
|--|---|
| <p>1.1 實驗室、音樂、家政、桌球室等專科或校本課程教室，學生皆有足夠的可操作設備。</p>   | <p>1.1.1 自然教室，內置實驗器具與水電設施、符合課程教學需求，足夠學生使用。</p> <p>1.1.2 音樂教室，視聽設備及教學器材完善，內置表演型鋼琴、練習琴，足夠教學體驗操作。</p> <p>1.1.3 多功能專科教室，視聽設備充足，足夠多媒體教學與學生學習。</p> <p>1.1.4 社會科教室，內置各種教學掛圖及影片，足夠學生對歷史、地理的學習。</p>  |
| <p>1.2 教室的資訊設備、學校攝影棚或走廊電子平臺等，提供學生申請或下課時可自由操作。</p>  | <p>1.2.1 專科教室、電腦教室，教師可依課程需求，利用專科教室預借系統上網借用，讓學生學習。</p> <p>1.2.2 攝影棚，內置攝影相關器材，學生可藉由此學習攝影課程與相關科技產品。</p> <p>1.2.3 一般教室，皆建置有單槍投影機，教師可用筆記型電腦作為課程互動教學。教室內並有 CD player 等設備學生可以自由使用。</p> <p>1.2.4 梯間通道設置有電子多媒體播放平臺，隨時撥放學校相關活動。</p>                                   |
| <b>策略(二) 建置便利的學習環境設備</b>                           |   |
| <p>2.1 設置學習資源中心(或圖書館)，提供室內外豐富多樣的學習資源，方便學生主動學習。</p> | <p>2.1.1 設置有圖書館，藏書及媒體影片約5萬冊，開放式管理，學生可自由自架上取閱，閱讀環境氣氛佳。</p> <p>2.1.2 建置有書籍及媒體影片借還系統，方便全校師生使用。</p> <p>2.1.3 圖書館設置有數位學習區、提升學生e化學習能力。</p> <p>2.1.4 全校建置有無線網路，每位學生均提供帳號及密碼，學生可運用電腦、手機上網。</p> <p>2.1.5 校園各地設置圖書櫃，建置閱讀圖書角，擺放各種雜誌，提供學生可隨時閱讀，獲得新知。</p>                |
| <p>2.2 圖書館、合作社、球場、社團辦公室等，學生下課易匯聚空間，應有便捷動線。</p>     | <p>2.2.1 圖書館建置在學校進門的穿堂旁邊，易達性高，書香氣息，是帶動閱讀的場所。</p> <p>2.2.2 操場約 2 公頃，空間廣大，設施眾多，計有籃球場、田徑場、壘球場、撐竿跳練習場、鉛球練習區。體育組及運動器材就在運動場邊，方便學生借用。</p> <p>2.2.3 室內籃球場建置在學生活動中心 4F，設有標準籃球場 1 座，並劃有 4 座羽球場，表演舞臺，學生看臺，這是平常集會、學生表演的極佳場所。</p> <p>2.2.4 合作社建置在信義樓 1F，方便學生就近購買、食用。</p> |
| <b>策略(三) 布置優良的飲食互動環境</b>                           |   |
| <p>3.1 設置餐廳、合作社，提供多樣的餐點，滿足學生餐飲需求。</p>              | <p>3.1.1 合作社提供多樣的餐點及飲品，並有配置快餐及便當銷售服務，足夠滿足學生午餐飲食的需求。</p> <p>3.1.2 地中海餐廳為綜職科實習餐廳，針對綜職科學生，提供中、西餐製作實習及相關禮儀課程。</p> <p>3.1.3 穿堂設置有晚餐販賣區，提供夜間部學生就近購買。</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>3.2 布置溫馨的合作社、舒適的用餐區或有簡便飲食區，提供學生優良餐飲互動環境。</p> | <p>3.2.1 合作社前方設有用餐平臺，提供師生飲食互動的環境。<br/>3.2.2 榕園步道置有休閒桌椅，方便師生就近用餐與分享。<br/>3.2.3 教室布置溫馨，提供學生用餐及師生交誼的環境。</p>   |
| <p><b>策略(四) 提供學生多樣的活動設施</b></p>                 |  |
| <p>4.1 提供學生下課休息或課餘時間，多樣的室內外運動、休憩和互動之空間與設施。</p>  | <p>4.1.1 修建籃球場、排球場、壘球場與 300 公尺跑道，空間足夠師生運動、休憩。<br/>4.1.2 體適能園區設置各式高低槓等體適能設施。<br/>4.1.3 多樣的室內運動空間，如桌球室、晴光走廊、活動中心、韻律教室等學生可自由進行團體活動與練習。<br/>4.1.4 建置「幸福噴泉」，設置多處休憩座椅，提供學生休憩賞景使用。<br/>4.1.5 建置在活動中心的攀岩場，是國防通識課程的教學場所，也是學生攀岩探索的樂園。</p>                            |
| <p>4.2 提供學生社團、班聯會等學生團體之活動、展演及辦公之空間與設備。</p>      | <p>4.2.1 操場司令臺提供學生各類才藝展演活動空間，也是大型集會優良學生選舉競選的舞臺。<br/>4.2.2 活動中心建置有音響設備、投射燈光，空調設施，採用木質地板，可容納 2 千多人，是各種典禮、展演活動、體育競賽的最佳場所。<br/>4.2.3 社聯會、班聯會、吉他社、熱音社、樂儀旗隊、田徑隊、壘球隊等社團均設有社團辦公室，以方便學生集合、開會使用。<br/>4.2.4 晴光走廊提供學生練舞、表演等活動空間。<br/>4.2.5 建置在圖書館前的表演舞臺，提供學生創作表演等。</p> |

### 三、創新作法

#### (一) 整合學校資源，建立美麗新校園。

本校經過一甲子的歲月，老舊斑剝的校舍，一一浮現。校長充分展現其專長，營造士林風華，讓老舊士商經過一番改造，呈現盎然新意，校園風貌煥然一新，讓士商美學傳播出去，讓社區民眾喜愛走進來。





|   |   |   |
|---|---|---|
|    |    |    |
| 亮麗圍籬 <b>整修前</b>   | 亮麗圍籬 <b>施工後</b>   | 亮麗圍籬 <b>施工後</b>   |
|    |    |    |
| 運動場 <b>整修前</b>  | 運動場 <b>施工後</b>  | 運動場 <b>施工後</b>  |
|   |   |   |
| 希望水幕 <b>整修前</b>   | 希望水幕 <b>施工後</b>   | 希望水幕 <b>施工後</b>   |
|  |  |  |
| 甕牆 <b>整修前</b>   | 甕牆 <b>施工後</b>   | 甕牆 <b>施工後</b>   |
|  |  |  |
| 校舍結構補強 <b>整修前</b>   | 校舍結構補強 <b>整修後</b>   | 校舍結構補強 <b>整修後</b>   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 仁愛樓外牆 <b>整修前</b>  | 仁愛樓外牆 <b>整修後</b>  | 仁愛樓外牆 <b>整修後</b>   |
|  |  |  |
| 和平樓廁所 <b>整修前</b>  | 和平樓廁所 <b>整修後</b>  | 和平樓廁所 <b>整修後</b>   |




(二) 「高效率」照明的改善，有效節能、減廢、減碳。

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 照片 |  |  |  |
| 名稱 | T5 燈具裝設  | 高效率燈具(運動場)   | 自動感應照明(廁所)   |

(三) 創造學校與社區共有的校園。

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 照片 |  |  |  |
| 名稱 | 亮麗圍籬  | 通學步道  | 排水速度快的跑道  |

(四) 好的施工品質從「細微處」做起。

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 照片 |  |  |  |
| 名稱 | 貼心的教室雨傘掛鈎   | 講臺防撞角   | 整合資源回收置物櫃   |

### 肆、優質成果

經由校長前瞻規劃，大力奔走爭取經費，才得以順利完成校園改造，改善了校園空間、美化了校園環境，整修運動場所有壘球場、跑道、籃球場、排球場、桌球室等；結構補強了力行樓、忠孝樓(其餘仍在進行補強中有103年仁愛樓、104年行政大樓)等；增建了晴光走廊、微風廣場、希望水幕、幸福噴泉、校史室、甕牆、意象書包、櫻花木道等。修建了圖書館，開闢書香閱讀活動；建置電腦繪圖教室、班級教室無聲廣播系統。這些除了吸引了社區及校外人士駐足拍照留念，更是師生一起打造的夢想空間。

#### 一、本方案目標達成之成果照片





| 【建構優質的安全健康校園】   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
| 1.1 力行樓耐震補強   | 1.1 開關箱設有防撞條  | 1.2 人車分道管制   | 1.2 落實建築施工安全  |
|  |  |  |  |
| 2.1 建置保全監視系統  | 2.1 訂定校園安全機制  | 2.2 落實校園安全管理   | 2.2 CPR訓練   |
|  |  |  |  |
| 3.1 翻新操場  | 3.1 活力彈性的羽球場  | 3.2 明亮的桌球室   | 3.2 設置攀岩場   |
|  |  |  |  |
| 4.1 建築物外牆整修   | 4.1 圖書館整修   | 4.2 和平樓廁所整修  | 4.2 風樓廣場休憩區   |



| 【形塑創意的人文藝術環境】   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
| 1.1 意象書包  | 1.1 幸福噴泉  | 1.2 教室置物櫃  | 1.2 無障礙斜坡道  |
|    |    |    |    |
| 2.1 新建校史室   | 2.1 商科文物展示  | 2.2 千人祈福活動   | 2.2 元宵節猜燈謎活動  |
|   |   |   |   |
| 3.1 晴光走廊展示區   | 3.1 亮麗圍籬  | 3.2 幸福一袋   | 3.2 希望滿杯  |
|  |  |  |  |
| 4.1 建置社會科教室   | 4.1 建置繪畫教室  | 4.2 甕牆   | 4.2 櫻花步道  |
| 【結合創新的自然科技校園】   |   |  |   |
|  |  |  |  |
| 1.1 地面鋪設透水磚   | 1.1 走廊加裝雨遮  | 1.2 花木定期修剪   | 1.2 女兒牆上設置盆栽  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |    |    |
| 2.1建置希望水幕   | 2.1建置幸福噴泉   | 2.2落實資源回收分類  | 2.2優先採購環保物品   |
|    |    |    |    |
| 3.1建置有保全系統  | 3.1圖書自動化系統  | 3.2建置電力監控系統  | 3.2設置自動感應系統   |
|   |   |   |   |
| 4.1建置全校無線網路   | 4.1建置網路安全   | 4.2 建置e化教室   | 4.2建置moodle系統   |
| <b>【強化自主的學習資源環境】</b>  |   |  |   |
|  |  |  |  |
| 1.1多功能專科教室  | 1.1建置社會科教室  | 1.2電腦教室  | 1.2播放平台   |
|  |  |  |  |
| 2.1圖書館區   | 2.1校園閱讀角  | 2.2操場活動  | 2.2 籃球場   |
|  |  |  |  |
| 3.1特教實習餐廳   | 3.1合作社  | 3.2合作社休憩區  | 3.2辦公室用餐  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 4.1建置體適能訓練區   | 4.1活動中心   | 4.2社團活動  | 4.2圖書館前表演台  |

## 二、本方案執行具體成果

本校對於校園營造，不僅僅重視校園環境的改善，更重視透過環境的重新思考，帶給行政、課程、教學的整理便利，進而提供社區使用。四年來方案結合了建築師、學校團隊，逐漸達成夢想，以「師生」的角度出發，強化以學生為主體的「學習環境」，期望學校建築的改變能打造一個優質的學園。以下就方案執行成果逐一說明

### (一)「建構優質的安全健康校園」具體執行成果

學校秉持任何一項工程就是一個學校課題，在規劃校園環境時，透過不同角度的觀察與想法，將教學所需之校園環境，融入各項工程之中，使其能確實符合本校師生的需求，更重要的是提升師生對學校環境改造的關心、凝聚師生對校園營造的認同感。

| 近四年學校校園改善項目         | 工程效益  |
|---------------------|---|
| 99 年校園無障礙改善計畫       | 將校園的各樓層樓梯加設扶手，斜坡道以利身心障礙學生通行使用。                              |
| 100 年和平樓屋頂防漏及水溝整修工程 | 和平樓因校舍老舊，一下雨就漏水。竣工後解決了漏水問題及周邊水溝全部更新，排水更順暢。                  |
| 101 年力行樓耐震補強工程      | 加強校舍安全，提供學生一個安全及美麗的學習空間。                                    |
| 101 年連接走廊雨遮工程       | 原忠仁樓及和信樓連接走廊一下雨就到處都是水，師生行走非常容易跌倒。雨遮施作後，有效解決積水問題，提供師生一個安全空間。 |
| 102 年忠孝樓耐震補強工程      | 加強校舍安全，提供學生一個安全及美麗的學習空間。                                    |
| 102 年走廊護欄整修工程       | 改善原有女兒牆高度，加強校舍安全。   |

### (二)「形塑創意的人文藝術環境」具體執行成果

| 近四年學校校園改善項目          | 工程效益  |
|----------------------|---|
| 99 年力行樓廁所與仁愛樓防水等整修工程 | 原有廁所老舊，損壞嚴重。整修後乾淨明亮並設計有學生作品展示牆。仁愛樓屋頂原先漏水情形經過整修後已改善。 |

|                |   |
|----------------|---|
| 99 年友善校園亮麗圍籬工程 | 原有與陽明高中之間的圍籬，因年久未修，為使兩校更無距離感，設計透空隔柵，加上夜間照明，是一個兼具照明與圍籬的功能。 |
| 100 年校史室整修工程   | 新建校史室，將既有士商的記憶歷史，容納在其中，多層白板更是學生每年校慶的大畫布。                  |
| 100 年士商意象藝術工程  | 由師生設計了一個大書包，座落在校門口，是士商的意象，也是校外人士來科教館的照相地標。                |
| 101 年校園優質化工程   | 改善和平樓廁所，提供學生一個明亮且舒適的廁所。仁愛樓外牆改造為高雅大方的親近外觀。圖書館增設更多的休閒閱讀空間。  |
| 102 年穿堂整修工程    | 改善穿堂地坪濕滑，營造校園新氣象。   |

**(三) 「結合創新的自然科技校園」具體執行成果**

| 近四年學校校園改善項目              | 工程效益   |
|--------------------------|--|
| 99 年教室汰換高效率燈具專案          | 原有 T8 燈具改善為 T5 燈具，不但節省了電費，更提高了照明，學生閱讀學習空間更明亮。  |
| 99 年校園優質化工程              | 和平樓 1 樓原先為廢棄物品堆積倉庫，雜亂不堪，每逢下雨又積水。經過整修後乾淨明亮，命名為「晴光走廊」，供學生作品展覽、藝術表演、舞蹈練習，雨天時更可當作體育課程使用。 |
| 100 年仁愛樓安全圍籬暨花架整修工程      | 由於老式校舍，女兒牆略低，經過師生的集思廣益，改造成花臺，種植各式各樣的花木，讓校園更富綠意。                                      |
| 100 年校園緊急安全對講系統及廣播系統改善工程 | 結合了數位電話，廣播系統，消防系統及校園緊急求救鈴，使校園更安全。  |
| 100 年汰換高效率燈具一批           | 汰換了耗電的校園水銀照明及 T8 燈具，不但教室光線更明亮，用電費用也大大的降低。  |
| 101 年汰換高效率燈具一批           | 原有 T8 燈具改善為 T5 燈具，不但節省了電費，更提高了照明，學生閱讀學習空間更明亮。  |
| 102 年汰換高效率燈具一批           | 原有 T8 燈具改善為 T5 燈具，學生閱讀學習空間更明亮。   |

**(四) 「強化自主的學習資源環境」具體執行成果**

| 近四年學校校園改善項目     | 工程效益   |
|-----------------|--|
| 99 年普通教室環境改善工程  | 此為第 1 期教室改善工程，教室設計有置物櫃，黑板、佈告欄全部整修，讓教室感覺更溫馨。        |
| 99 年壘球場地改善工程    | 壘球是本校體育重點項目之一，壘球場整修後，除提供本校壘球隊使用外，更開放提供比賽及假日民眾借用練習。 |
| 100 年校史室整修工程    | 新建校史室，將既有士商的記憶歷史，容納在其中，多層白板更是學生每年校慶的大畫布。           |
| 100 年普通教室環境改善工程 | 改善教室教學設備，提升教學品質。新設計置物櫃，使用水洗黑板，板書無粉筆灰，師生更健康。        |

|                  |  |
|------------------|--|
| 100 年士商意象藝術工程    | 由師生設計了一個大書包，座落在校門口，是士商的意象，也是校外人士來科教館的照相地標。                       |
| 101 年跑道操場及周邊整修工程 | 跑道原先老舊破損，周邊地面落差太大，整修後不但跑道舒適有彈性，周邊地面加高後安全多了。                      |
| 101 年普通教室環境改善工程  | 改善教室教學設備，提升教學品質。新設計置物櫃方便又好用，雨傘架更是下雨天雨傘的最佳歸屬。使用水洗黑板，板書無粉筆灰，師生更健康。 |
| 102 年籃球場整修工程     | 原有籃球場地坪龜裂不平整，整修後平坦又有彈性。  |
| 102 年排球場整修工程     | 原有排球場地坪龜裂不平整，重修整平後上漆。  |

### 三、創新成果

(一)榮獲「臺北教育 111」的殊榮

(二)榮獲「臺北市 101 學年優質高中職」認證。

(三)通過「臺北市 101 年度優質學校--學生學習」。

(四)通過「臺北市 102 年度優質學校--資源統整」。

(五)老師及社區家長對學校的滿意度

| 對老師的問卷項目                  | 非常同意           | 同意             | 普通             | 不太同意         | 非常不同意        | 平均   |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|------|
| 本校的設施、設備有計畫的更新充實，符合教學需求   | 14<br>(18.18%) | 41<br>(53.25%) | 17<br>(22.08%) | 4<br>(5.19%) | 1<br>(1.30%) | 3.82 |
| 我肯定本校開放學校場地與空間設施，提供社區資源共享 | 12<br>(15.79%) | 44<br>(57.89%) | 16<br>(21.05%) | 3<br>(3.95%) | 1<br>(1.32%) | 3.83 |
| 我認同學校所規劃辦理的各項教育措施         | 17<br>(21.79%) | 42<br>(53.85%) | 18<br>(23.08%) | 1<br>(1.28%) | 0<br>(0.00%) | 3.96 |
| 我喜歡本校的教學環境與氣氛             | 14<br>(17.72%) | 53<br>(67.09%) | 10<br>(12.66%) | 2<br>(2.53%) | 0<br>(0.00%) | 4.00 |
| 對家長的問卷項目                  | 非常同意           | 同意             | 普通             | 不太同意         | 非常不同意        | 平均   |
| 我肯定士商開放學校場地與空間設施，提供社區資源共享 | 16<br>(28.57%) | 35<br>(62.50%) | 5<br>(8.93%)   |              |              | 4.20 |
| 我認同士林高商的辦學理念與方式           | 12<br>(21.82%) | 34<br>(61.82%) | 6<br>(10.91%)  | 3<br>(5.45%) |              | 4.00 |
| 我喜歡士林高商的學習環境              | 14<br>(25.00%) | 33<br>(58.93%) | 9<br>(16.07%)  |              |              | 4.09 |

(六)辦學績優受肯定，承辦多項活動

| 學年度            | 專案事項                         |
|----------------|------------------------------|
| 99、100、101、102 | 教育部國中技優學生保送高職作業要點審查          |
| 99、100、101     | 臺北市高職英語輔導團                   |
| 100、101、102    | 教育部高中職國際交流 INBOUND 臺北市分區召集學校 |
| 99、100、101、102 | 在校生商業類丙級專案技能檢定臺北市分區召集學校      |
| 99、100         | 臺北市中等學校美術比賽                  |
| 100            | 全國在校生丙級專案技能檢定總召學校            |



(七)方案實施後，學校各項優質的表現，獲得媒體的相關報導。

| 【媒體報導~士林高商的優質表現】   |  |   |  |
|--|--|---|--|
|   |   |   |   |
| 免試入學百分百  | 全國技藝競賽   | 學校當畫布   | 免試入學百分百  |
|  |  |  |  |
| 菁師獎杏壇大愛  | 女子棒(壘)球隊   | 士商小書包   | 士商大書包  |

(八)品質導向之校園營造，績效亮眼 (99-102 年度校外獲獎)

1. 學校榮譽

| 類別   | 榮譽內容  |
|------|---|
| 性別平等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 榮獲 99 年度性別平等教育宣導月工作甲等獎</li> <li>✚ 榮獲 102 年度提升教育人員兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾通報率及防治工作創新教學活動設計徵稿競賽活動「兒童及少年性交易防治教育類」榮獲高職組優選。</li> </ul>   |
| 教師研究 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 臺北市第 11 屆行動研究團體組第 1 名</li> <li>✚ 臺北市第 12 屆行動研究團體組第 1 名</li> <li>✚ 臺北市第 13 屆行動研究本校三度蟬連高職組團體第 1 名</li> <li>✚ 臺北市第 14 屆行動研究本校四度蟬連高職組團體第 1 名</li> </ul>                  |
| 課外閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 臺北市 100 學年度高職人文閱讀活動績優表揚榮獲「卓閱學校獎」</li> <li>✚ 高級中學讀書心得寫作第 1001031 梯次 榮獲優等 4 件、甲等 10 件。</li> <li>✚ 博客來三魚網推薦文星級證書 123 張</li> <li>✚ 本校榮獲臺北市 102 年度推動人文閱讀卓閱學校獎項</li> </ul> |
| 教育評鑑 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教育局友善校園亮麗圍籬競賽獲友善互動獎</li> <li>✚ 臺北市 99 年度推展家庭教育績優團體</li> </ul>  |

- ✚ 通過臺北市教育 111 標竿學校認證
- ✚ 臺北市 100 年度教學卓越獎評選榮獲優選教學團隊
- ✚ 臺北市 101 年度優質學校評選學生學習單項優質獎。
- ✚ 臺北市 102 年度優質學校評選資源統整單項優質獎。
- 學生競藝 ✚ 參加「101 年度全國高職專題製作競賽複賽」獲複賽優勝
- ✚ 參加「101 年度全國高職專題製作競賽決賽」獲佳績

## 2. 學生榮譽

| 類別   | 榮譽內容   |
|------|--|
| 資訊處理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 臺北市 99 學年度高級中等學校學生電腦軟體設計競賽獲高商組團體獎。</li> <li>✚ 臺北市第 8 屆中小學專題式網頁競賽榮獲佳績高中職組團體獎第 3 名。</li> <li>✚ 參加臺北市第 9 屆中小學專題式網頁競賽榮獲第 1 名，佳作 1 名</li> <li>✚ 國際學校網界博覽會網頁競賽榮獲銀獎 1 件，銅獎 1 件，佳作 1 件。</li> <li>✚ 資處科同學榮獲創意設計企劃專題製作競賽第 1 名!</li> </ul>   |
| 藝術人文 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 臺北市公私立高中職 99 學年度『祖孫超級比一比』攝影比賽第一名 2 人，第二名 2 人，第三名 5 人，佳作 9 人，入選 10 人。</li> </ul>   |
| 外語應用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 應外科榮獲 99 學年度高職英語歌唱比賽第 3 名。</li> <li>✚ 「溫世仁全國單字大賽」榮獲佳績，入圍決賽名單 8 名；全國總決賽榮獲團體組，個人組優勝 2 名。</li> <li>✚ 榮獲臺北市 102 年度英語歌唱比賽 2 個 第 3 名</li> </ul>   |
| 閱讀寫作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 9910 梯次全國高中職閱讀心得比賽共 22 人獲獎</li> <li>✚ 100 學年度高職閱讀播臺賽榮獲季軍</li> <li>✚ 參加臺北市 101 年度高職學生國語文閱讀心得比賽小說類 2 位第 2 名、2 位第 3 名、1 名佳作；散文類 2 位第 3 名；傳記新詩類第 1 名；漫畫綜合類第 2 名、第 3 名、佳作</li> <li>✚ 參加第 1011130 梯次全國高中讀書心得寫作比賽，特優 7 件；優勝 17 件；甲等 7 件。</li> <li>✚ 參加第 1021115 梯次全國高中讀書心得寫作比賽，特優 2 件；優勝 3 件；甲等 16 件。</li> </ul> |
| 廣告設計 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 參加 21 屆時報廣告金犢獎優勝入選 31 件作品</li> <li>✚ 財政部租稅與我海報比賽榮獲第 2 名及佳作</li> </ul>   |
| 資訊處理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 第 40 屆全國技能競賽北區初賽 圖文傳播設計技術職類第 1 名，資訊技術職類 第 2 名、第 3 名</li> <li>✚ 第 40 屆全國技能競賽決賽」資訊技術職類第 4 名，圖文傳播設計技術職類第 4 名</li> <li>✚ 臺北市 99 學年度高級中等學校學生電腦軟體設計競賽高商組第 2</li> </ul>  |



- 名 1 人，第 3 名 2 人，佳 作 3 人
- ✚ 臺北市第 8 屆中小學專題式網頁競賽榮獲佳績社團企業組第 1 名及佳作，觀光資源組佳作
  - ✚ 第 41 屆全國技能競賽北區分區初賽資訊技術職類第 3 名
  - ✚ 臺北市 102 學年度高級中等學校學生電腦軟體設計競賽，本校榮獲高商組團體獎，學生獲高商組第 1 名，第 2 名，第 3 名 3 位，佳作 4 位。
- 藝術人文
- ✚ 本校參加北市 99 學年度學生美術比賽得獎，書法類 第 2 名 1 人、佳作 1 人；平面設計類 第 1 名 1 人、第 2 名 2 人、第 3 名 3 人、佳作 3 人；漫畫類 第 2 名 2 人、第 3 名 3 人
  - ✚ 99 學年度北市學生音樂比賽高中職個人組長號獨奏北區決賽第 1 名
  - ✚ 慶祝建國 100 年祖父母節—全國祖孫傳真情—攝影比賽榮獲高中職組佳作
  - ✚ 100 學年度全國美術比賽 高中職漫畫類特優 1 人，入選 2 人
  - ✚ 臺北市 100 年度「勇敢說不」性騷擾防治繪畫比賽高中組佳作。
  - ✚ 臺北市 101 年度性別平等教育宣導月攝影比賽榮獲佳作
  - ✚ 臺北市 102 年度語文競賽\_原住民語朗讀高中職北區第 3 名佳績。
- 外語應用
- ✚ 臺北市高職英文朗讀比賽，2 人並列第 2 名
  - ✚ 全國英文演講比賽，榮獲全國第 4 名
- 閱讀寫作
- ✚ 臺北市 99 年度高職學生優良書籍閱讀心得寫作競賽共 12 人得獎
  - ✚ 臺北市 100 年高職人文閱讀活動桂冠獎 1 人，喜閱獎 3 人
- 學習成果
- ✚ 榮獲『外語群科專題製作』競賽複賽『優勝』，『佳作』
  - ✚ 100 學年度高職學生學習檔案榮獲佳績特優 2 人，優等 1 人，佳作 1 人
  - ✚ 100 學年度全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽榮獲「商業廣告」職類 第 33 名，榮獲「電腦繪圖」職類第 5 名並獲金手獎，「程式設計」職類 第 17 名，「商業簡報」職類 第 11 名並獲金手獎，榮獲「職場英文」職類 第 2 名
  - ✚ 榮獲第 12 屆全國身心障礙者技能競賽第 1、2 名
  - ✚ 101 學年度全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽榮獲佳績榮獲「電腦繪圖」職類 第 22 名、「會計資訊」職類 第 12 名並獲金手獎，「商業廣告」職類 第 30 名，「文書處理」職類 第 28 名，「職場英文」職類 第 7 名並獲金手獎
- 學術研究
- ✚ 第 5 屆全國高中職小論文獲佳作，
  - ✚ (海洋與音樂的對話)榮獲教育部 99 年海洋素材優良作品
  - ✚ 2011 臺灣高中職專題暨小論文競賽 特優獎 1 名，優等獎 4 名
- 廣告設計
- ✚ 第 41 屆全國技能競賽北區分區初賽圖文傳播設計職類第 1 名

- ✦ 第十七屆交通安全海報創作大賽獲佳績
- ✦ 參加全國學生美術比賽獲漫畫類第一名等成績優異
- ✦ 參加 2012 臺灣海報新星獎入選 3 人
- ✦ 參加 102 年全運會「標語、標誌與吉祥物」徵選獲第 2 名
- ✦ 參加 102 年度高級中等學校學生技術獎競賽榮獲第一、二名
- ✦ 參加 102 學年度全國高級中等學校商業類科學生技藝競賽榮獲「商業廣告」職類 團體獎第 4 名，「商業廣告」職類 第 1 名並獲金手獎，「網頁設計」職類 第 5 名並獲金手獎，「電腦繪圖」職類 第 8 名並獲金手獎。

#### 伍、結語

未來，我們要繼續爭取更多的經費、資源，營造校園以人為核心，以學生為出發點，讓校園更美麗，學習更富風采。我們也期許在優質的校園營造上，持續精進發展，有計畫的推動，發揮優勢。透過用心的行政團隊，經由專業的教師及熱心的家長，齊心合力，讓師生在美麗、安全校園中，共創士商更璀璨的新頁。